



# MISSION CTET / STET



# LEARNING PRINCIPLE

के

25 अति महत्वपूर्ण प्रश्न

EVS

LIVE

06:00 PM





# मिशन CTET / STET 2023

MC

Q

Q1. Which three EVS learning principles form its foundation?/ईवीएस सीखने के कौन से तीन सिद्धांत इसकी नींव बनाते हैं?

- A. Learning as environment/पर्यावरण के रूप में सीखना।
- B. Learning about the environment/पर्यावरण के बारे में सीखना.
- C. Learning through environment/पर्यावरण के माध्यम से सीखना।
- D. Learning for environment./पर्यावरण के लिए सीखना।

- a) A, B and C
- b) B, C and D
- c) A, C and D



# मिशन CTET / STET 2023

MC

Q

Q2. Which of the following best describes the learning theories that underpin how kids acquire knowledge?/निम्नलिखित में से कौन सा सीखने के सिद्धांतों का सबसे अच्छा वर्णन करता है जो इस बात पर आधारित है कि बच्चे ज्ञान कैसे प्राप्त करते हैं?

A. Teachers must inspire children because they are unwilling to learn/शिक्षकों को बच्चों को प्रेरित करना चाहिए क्योंकि वे सीखने के इच्छुक नहीं हैं।

B. Children are capable of learning and are naturally driven to learn/बच्चे सीखने में सक्षम हैं और स्वाभाविक रूप से सीखने के लिए प्रेरित होते हैं।

C. Since children learn in schools, all kids must be sent there/चूँकि बच्चे स्कूलों में सीखते हैं, इसलिए सभी बच्चों को वहाँ भेजा जाना चाहिए।

D. Children learn in a variety of ways and by creating their



# मिशन CTET / STET 2023

MC

Q

Q3. EVS teaching should encourage process skills, which are the core of inquiry-based hands-on learning. Which of the following is not a skill/ईवीएस शिक्षण को प्रक्रिया कौशल को प्रोत्साहित करना चाहिए, जो पूछताछ-आधारित व्यावहारिक सीखने का मूल है। निम्नलिखित में से कौन सा कौशल नहीं है?

- a) Observing/अवलोकन
- b) Inferring/निष्कर्ष निकालते
- c) Determining/निर्धारण
- d) Predicting/भविष्यवाणी



# मिशन CTET / STET 2023

MC

Q

Q4. Which of the following learning principles does EVS adhere to?/ईवीएस निम्नलिखित में से किस शिक्षण सिद्धांत का पालन करता है?

- a) Global to local/वैश्विक से स्थानीय
- b) Abstract to concrete/अमूर्त से ठोस
- c) To no one's knowledge/किसी को जानकारी नहीं
- d) Known to unknown/ज्ञात से अज्ञात



## मिशन CTET / STET 2023

MC

Q

Q5. Smita wanted to educate her students about gender stereotypes and disparities in the workplace. What should Smita pick from the following options to do in her class?/स्मिता अपने छात्रों को कार्यस्थल में लैंगिक रूढ़िवादिता और असमानताओं के बारे में शिक्षित करना चाहती थीं। स्मिता को अपनी कक्षा में करने के लिए निम्नलिखित विकल्पों में से क्या चुनना चाहिए?

- Display cards representing various types of labor/विभिन्न प्रकार के श्रम का प्रतिनिधित्व करने वाले प्रदर्शन कार्ड।
- Ask only boys to sweep the classroom daily/प्रतिदिन कक्षा में केवल लड़कों से ही झाड़ू लगाने को कहें।
- Invite a student's mother to class who is an auto driver/किसी छात्र की माँ को कक्षा में आमंत्रित करें जो एक ऑटो चालक है।



MC

Q

Q6. People who know the environmental acts, rights, rules and legislations, and use their knowledge to make appropriate judgments and decisions for the protection and improvement of the earth are known to be \_\_\_\_\_/जो लोग पर्यावरणीय अधिनियमों, अधिकारों, नियमों और कानूनों को जानते हैं, और पृथ्वी की सुरक्षा और सुधार के लिए उचित निर्णय और निर्णय लेने के लिए अपने ज्ञान का उपयोग करते हैं, उन्हें \_\_\_\_\_ कहा जाता है।

- a) environmentally aware/पर्यावरण के प्रति जागरूक
- b) environmentally literate/पर्यावरण की दृष्टि से साक्षर
- c) environmentally active/पर्यावरण की दृष्टि से सक्रिय
- d) environmentally masters/पर्यावरण की दृष्टि से निपुण



MC

Q

Q7. All of the following are desired behaviors in the context of EVS pedagogy, except/सिवाय इसके कि निम्नलिखित सभी ईवीएस शिक्षाशास्त्र के संदर्भ में वांछित व्यवहार हैं

- a) nurturing the identity of the child/बच्चे की पहचान का पोषण करना
- b) acknowledging the superiority of textbook knowledge over actual observation/वास्तविक अवलोकन पर पाठ्यपुस्तक ज्ञान की श्रेष्ठता को स्वीकार करना
- c) promoting plurality of texts and contexts/ग्रंथों और संदर्भों की बहुलता को बढ़ावा देना
- d) building capacity for critical thinking and problem-solving/आलोचनात्मक सोच और समस्या-समाधान के लिए क्षमता





# मिशन CTET / STET 2023

MC

Q

Q8. Class V NCERT EVS textbooks include a section 'what we have learnt' at the end of every chapter. It is suggested that the answer to questions included in this section should not be assessed in terms of right or wrong. This shift has been done because/कक्षा V की एनसीईआरटी ईवीएस पाठ्यपुस्तकों में प्रत्येक अध्याय के अंत में एक खंड 'हमने क्या सीखा' शामिल है। यह सुझाव दिया जाता है कि इस खंड में शामिल प्रश्नों के उत्तर का मूल्यांकन सही या गलत के आधार पर नहीं किया जाना चाहिए। ये बदलाव इसलिए किया गया है

- children cannot write correct answers at this stage/इस अवस्था में बच्चे सही उत्तर नहीं लिख पाते।
- it enhances convenience to teachers in the assessment./इससे शिक्षकों को मूल्यांकन में सुविधा मिलती है।
- it helps the teacher to know how children are



## मिशन CTET / STET 2023

MC

Q

Q9. \_\_\_\_\_ provides information about biodiversity richness and the potential dangers to the species of plants, animals and microorganisms in the environment/\_\_\_\_\_

जैव विविधता समृद्धि और पर्यावरण में पौधों, जानवरों और सूक्ष्मजीवों की प्रजातियों के संभावित खतरों के बारे में जानकारी प्रदान करता है।

- a) Environmental education/पर्यावरण शिक्षा
- b) Environmental training/पर्यावरण प्रशिक्षण
- c) Environmental studies/पर्यावरण अध्ययन
- d) Environmental science/पर्यावरण विज्ञान



# मिशन CTET / STET 2023

MC

Q

Q10. Which of the following is considered a motivated EVS class?/निम्नलिखित में से किसे प्रेरित ईवीएस वर्ग माना जाता है?

- a) Remedial work given by the teacher/शिक्षक द्वारा दिया गया उपचारात्मक कार्य
- b) Maximum attendance in the class/कक्षा में अधिकतम उपस्थिति
- c) Pin drop silence in the class/कक्षा में एकदम सन्नाटा
- d) Questioning, experimenting and brain storming done in the class/कक्षा में प्रश्न पूछना, प्रयोग करना और विचार-मंथन किया गया



# मिशन CTET / STET 2023

MC

Q

Q11. Which of the following statement regarding constructivist approach for the teaching-learning process in EVS is/are correct?/ईवीएस में शिक्षण-सीखने की प्रक्रिया के लिए रचनात्मक दृष्टिकोण के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है/हैं?

I. Students work primarily in groups where learning and teaching are interactive and dynamic/छात्र मुख्य रूप से उन समूहों में काम करते हैं जहां सीखना और सिखाना इंटरैक्टिव और गतिशील होता है

II. Activities are based on debate, intellectual participation, and drawing conclusion.

गतिविधियाँ बहस, बौद्धिक भागीदारी और निष्कर्ष निकालने पर आधारित हैं



## मिशन CTET / STET 2023

MC

Q

Q12. Which of the following is the BEST example of students engaging in active learning? निम्नलिखित में से कौन-सा सक्रिय शिक्षण में लगे छात्रों का सर्वश्रेष्ठ उदाहरण है?

(a) Students add their thoughts on a mind map drawn on a blackboard about the different types of work that people do. / छात्र श्यामपट्ट पर लोगों द्वारा किए जाने वाले विभिन्न प्रकार के कार्यों के बारे में अपने विचारों का मानस चित्रण (माईप मैप) बनाएंगे।

(b) In pairs, students list down the different parts of a flower that were mentioned in the EVS textbook. / दो-दो छात्र मिल कर, फूल के उन विभिन्न भागों को सूचीबद्ध करेंगे जिनका उल्लेख ईवीएस पाठ्यपुस्तक में किया गया था।

(c) Students draw the different patterns people made on sarees after watching a video on Pochampalli sarees. / पोचमपल्ली साड़ियों पर एक वीडियो देखने के बाद छात्र साड़ियों पर बने विभिन्न प्रतिरूपों के चित्र



# मिशन CTET / STET 2023

MC

Q

Q13. EVS teacher should / पर्यावरण अध्ययन के शिक्षकों को

- (a) Focus exclusively on experiments / विशेषतः प्रयोगों पर ध्यान देना चाहिए
- (b) Focus exclusively on books and tests / विशेषतः पुस्तकों और परीक्षाओं पर ध्यान देना चाहिए
- (c) Accept and respect perception of children / बच्चों के दृष्टिकोण को स्वीकार करना एवं सम्मान देना चाहिए
- (d) Accept and respect views and parents / अभिभावकों के विचारों को स्वीकार करना एवं सम्मान देना चाहिए



MC

Q

Q14. What purpose does group learning serve in an EVS classroom?/ ई.वी.एस. कक्षा में समूह में सीखने का क्या उद्देश्य है?

(a) To segregate high performers and low achieving students and to do remedial teaching / कम और उच्च प्रदर्शन करने वाले छात्रों को अलग करना और उपचारात्मक शिक्षण देना

(b) To inculcate values of cooperation and working together to enable each child participate actively and learn / सहयोग के मूल्यों को लागू करने और एक साथ काम करने के लिए प्रत्येक बच्चे को सक्रिय रूप से भाग लेने और सीखने में सक्षम बनाना

(c) To manage students easily and reduce workload / छात्रों को आसानी से प्रबंधित करना और वर्कलोड को कम करना

(d) Boys and girls can learn separately / लड़के और लड़कियाँ अलग-अलग सीख सकते हैं.



# मिशन CTET / STET 2023

MC

Q

Q15. Children can be effectively engaged in EVS learning through / बच्चों को पर्यावरण अध्ययन सीखने में प्रभावशाली तरीके से जोड़ा जा सकता है

- A. Narratives / वृत्तांत
  - B. Stories / कहानियां
  - C. Effective explanation of concepts by the teacher / शिक्षक के द्वारा अवधारणाओं की प्रभावशाली व्याख्या
  - D. Effective demonstration and explanation of concepts by the teacher / शिक्षक के द्वारा अवधारणाओं का प्रभावशाली प्रदर्शन और व्याख्या
- a) only A, B and C
  - b) only A, C, D
  - c) only A and B





# मिशन CTET / STET 2023

MC

Q

Q16. Giving importance to individual experience of children in an EVS class will benefit the teacher/ईवीएस कक्षा में बच्चों के व्यक्तिगत अनुभव को महत्व देने से शिक्षक को लाभ होगा:

[CTET June 2011]

- a) to connect the subject to the learners' experiential world and promote reflection and learning/विषय को शिक्षार्थियों की अनुभवात्मक दुनिया से जोड़ना और चिंतन और सीखने को बढ़ावा देना
- b) to save her energy as children enjoy talking/अपनी ऊर्जा बचाने के लिए क्योंकि बच्चों को बात करने में आनंद आता है
- c) to know the unique experiences of children/बच्चों के अनूठे अनुभव जानने के लिए
- d) to help and improve the language and communication



MC

Q

Q17. The major purpose of periodic parent-teacher interaction is to /आवधिक अभिभावक-शिक्षक संपर्क का प्रमुख उद्देश्य है  
[CTET Jan 2012]

- a) share the information about ongoing events in the school/स्कूल में चल रहे कार्यक्रमों की जानकारी साझा करें
- b) discuss the child's strengths and weaknesses for reinforcement and improvement /सुदृढीकरण और सुधार के लिए बच्चे की शक्तियों और कमजोरियों पर चर्चा करें
- c) develop a social relationship with each other/एक दूसरे के साथ सामाजिक संबंध विकसित करें
- d) highlight each other's shortcomings/एक दूसरे की कमियों को उजागर करें



# मिशन CTET / STET 2023

MC

Q

Q18. After having been taught about the rich flora and fauna in India, the students of primary classes were taken to Ranthambhore National Park by the school. This would help the students to/भारत में समृद्ध वनस्पतियों और जीवों के बारे में पढ़ाए जाने के बाद, प्राथमिक कक्षाओं के छात्रों को स्कूल द्वारा रणथंभौर राष्ट्रीय उद्यान में ले जाया गया। इससे छात्रों को मदद मिलेगी

[CTET Jan 2012]

- develop respect for nature/प्रकृति के प्रति सम्मान विकसित करें
- co-relate classroom learning to real life situations/कक्षा में सीखने को वास्तविक जीवन स्थितियों से सह-संबंधित करें
- develop skills for environmental protection/पर्यावरण संरक्षण हेतु कौशल विकसित करना
- have fun and enjoy with friends on an outdoor trip/मौज-



# मिशन CTET / STET 2023

MC

Q

Q19. There are four below average students in a class. Which one of the following strategies will be most effective to bring them at par with the other students?/एक कक्षा में औसत से कम चार छात्र हैं। उन्हें अन्य छात्रों के बराबर लाने के लिए निम्नलिखित में से कौन सी रणनीति सबसे प्रभावी होगी?

(CTET Jan 2012]

- Make them sit in the front row and supervise their work constantly/उन्हें अगली पंक्ति में बिठाएं और उनके काम की लगातार निगरानी करें
- identify their weak areas of learning and provide remedial measures accordingly/उनके सीखने के कमजोर क्षेत्रों की पहचान करें और तदनुसार उपचारात्मक उपाय प्रदान करें
- Ensure that they attend the school regularly/सुनिश्चित करें कि वे नियमित रूप से स्कूल आएंगे
- Give them additional assignments to do at home/उन्हें



# मिशन CTET / STET 2023

MC

Q

Q20. An effective teaching-learning will happen in the class when a teacher helps or facilitates to link the knowledge a student has with the new concept to be taught. The objective behind this is to promote: / कक्षा में प्रभावी शिक्षण-अधिगम तब होगा जब एक शिक्षक छात्र के पास मौजूद ज्ञान को सिखाई जाने वाली नई अवधारणा के साथ जोड़ने में मदद या सुविधा देगा। इसके पीछे का उद्देश्य निम्नलिखित को बढ़ावा देना है

[CTET Nov 2012]

- learner autonomy / शिक्षार्थी स्वायत्तता
- Reinforcement / सुदृढीकरण
- correlation and transfer of knowledge / ज्ञान का सहसंबंध और हस्तांतरण
- Individual differences / व्यक्तिगत मतभेद



# मिशन CTET / STET 2023

MC

Q

Q21. Seema learns every lesson quickly by rote method, whereas Leena understands each lesson after discussion and brainstorming. It denotes the development principle of/सीमा हर पाठ को रटने की विधि से जल्दी सीख लेती है, जबकि लीना प्रत्येक पाठ को चर्चा और विचार-मंथन के बाद समझती है। यह विकास सिद्धांत को दर्शाता है:

[CTET Nov

2012]

- a) general to specific /सामान्य से विशिष्ट
- b) continuity /निरंतरता
- c) Inter-relationship/अंतर्संबंध
- d) Individual differences/व्यक्तिगत मतभेद



# मिशन CTET / STET 2023

MC

Q

Q22. Which one of the following teaching strategies will be more effective for maximum involvement of students in teaching the topic of 'Games we play'?/हम जो खेल खेलते हैं' विषय को पढ़ाने में छात्रों की अधिकतम भागीदारी के लिए निम्नलिखित में से कौन सी शिक्षण रणनीति अधिक प्रभावी होगी?

[CTET Sept 2014]

- Take the students to the play-field and make them play different games on different days/विद्यार्थियों को खेल के मैदान में ले जाएं और उन्हें अलग-अलग दिन अलग-अलग खेल खिलाएं
- Make play-cards of different games and show it to students/विभिन्न खेलों के प्ले-कार्ड बनाकर विद्यार्थियों को दिखाएँ
- Ask the students to learn the names of different Indoor and outdoor games/विद्यार्थियों से विभिन्न इनडोर और आउटडोर खेलों के नाम सीखने को कहें



MC

Q

Q23. Which among the following considerations would you keep in mind while designing a group activity in your EVS class?/अपनी ईवीएस कक्षा में समूह गतिविधि को डिज़ाइन करते समय आप निम्नलिखित में से किस बात को ध्यान में रखेंगे? [CTET Sept 2016]

- A. Engage the interests of the children/बच्चों के हितों को शामिल करें.
- B. Appeal equally to boys and girls/लड़कों और लड़कियों से समान रूप से अपील करें।
- C. Use expensive material/महंगी सामग्री का प्रयोग करें..
- D. Appeal to children of all religious and cultural back grounds/सभी धार्मिक और सांस्कृतिक पृष्ठभूमि के बच्चों से अपील।





MC

Q

Q24. After teaching the lesson on animals, Sheetal arranged a visit of her Class IV students to the zoo. This would help the students to/जानवरों पर पाठ पढ़ाने के बाद, शीतल ने अपने कक्षा IV के छात्रों के लिए चिड़ियाघर की यात्रा की व्यवस्था की। इससे छात्रों को मदद मिलेगी

[CTET Sept

2014]

- develop skills to animal protection/पशु संरक्षण के लिए कौशल विकसित करना
- have a change in the daily time-table routine/दैनिक समय-सारिणी दिनचर्या में बदलाव करें
- co-relate classroom learning to real-life situations/कक्षा में सीखने को वास्तविक जीवन की स्थितियों से सह-संबंधित करें
- develop sensitisation about how to domesticate



MC

Q

Q25. As a newly appointed EVS teacher in a school your foremost priority before beginning to teach would be to/एक स्कूल में नव नियुक्त ईवीएस शिक्षक के रूप में पढ़ाना शुरू करने से पहले आपकी सबसे बड़ी प्राथमिकता होगी

[CTET Sept

2015]

- identify the slow learners in the class/कक्षा में धीमी गति से सीखने वालों की पहचान करें
- Prepare detailed chapter wise notes for learners/शिक्षार्थियों के लिए विस्तृत अध्यायवार नोट्स तैयार करें
- prepare socio, cultural profiles of the learners/शिक्षार्थियों की सामाजिक, सांस्कृतिक प्रोफ़ाइल तैयार करें
- prepare lesson plans in advance/पाठ योजना पहले से तैयार करें

**THANK YOU**  
**धन्यवाद**